

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

«Принято»
Педагогическим советом
Протокол от 29.08.2024г. № 1

«Утверждаю»
Директор МАОУ «СОШ №1»

Введено приказом
от 29.08.2024г. № 146

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТВОЙ ВЫБОР»**

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 13-14 лет
Срок реализации: 1 год (68 часов)

Автор-составитель:
Альмиева Гульшат Вахитовна,
педагог дополнительного образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1	Оглавление	2
2	Нормативно-правовая база	3
3	Пояснительная записка	4
4	Учебный (тематический) план	6
5	Содержание программы	10
6	Планируемые результаты освоения программы	15
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
7	Оценочные материалы	18
8	Список литературы	20
	Приложение 1.	
9	Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы	22
	Приложение 2.	
1	Календарный график	23
1	План воспитательной работы. Работа с родителями	

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Действующие нормативные документы

В условиях реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26.10.2010 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373»;
- Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - 21.02.2015г.).
- Санитарно-гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях (Санитарно – гигиенические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.- М.: Просвещение, 2010;
- Устав школы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Твой выбор» реализует социальное направление внеурочной деятельности среднего школьного возраста, обеспечивает формирование у учащихся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Эта программа актуальна тем, что определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности. Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации. Успех профориентационной работы во многом зависит от умения педагога связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников. Данный кружок позволяет учащимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Цель программы:

- создания среды самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения со своими возможностями и желаниями;

Задачи:

- развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

- формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

- обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами

Адресат программы – Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 13-14 лет.

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы. Программа рассчитана на 1 года обучения – 68 часов.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальные, групповые.

Срок освоения - Занятия проходят, согласно расписанию и требованиям санитарных норм, 2 раза в неделю по 1 часа, итого 2 часов в неделю, 68 часов за период обучения по программе; занятия по 45 минут с перерывом между занятиями не менее 10 минут проводятся на базе МАОУ «СОШ №1». Занятия состоят из теоретической и практической частей, последняя из которых составляет большую часть программы.

Учебный (тематический) план

№ п/ п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1 «Делаем правильный выбор».				
1.1	Вводное занятие «Здравствуйт е»	2	2	0	Устный опрос
1.2	Релаксацион ные упражнения. Теория.	2	2	0	Игра
1.3	О широком мире профессий.	2	1	1	Доклад
1.4	Когда я вырасту...	2	2	0	Доклад
1.5	«В мире профессий»	2	2	0	Устный опрос
1.6	Секреты выбора профессии (хочу, могу, надо)	2	1	1	Устный опрос
1.7	Типы направленно сти личности	2	1	1	Устный опрос
1.8	Профессиона льно значимые качества личности (ПВК)	2	1	1	Доклад
1.9	Профессиогр амма и анализ профессий	2	1	1	Доклад
1.10	Значение, ситуация и правила	2	1	1	Устный опрос

	выбора профессии				
1.1 1	Типичные ошибки при выборе профессии	2	1	1	Устный опрос
1.1 2	Профессия и специальность: происхождение и сущность	2	1	1	Устный опрос
1.1 3	Многообразие мира труда	2	1	1	Доклад
1.1 4	Классификация профессий. Формула профессии	2	1	1	Устный опрос
1.1 5	Профессиональная деятельность и карьера человека	2	1	1	Устный опрос
1.1 6	Рынок труда и его требования к профессионалу	2	1	1	Устный опрос
1.1 7	Культура труда и профессиональная этика	2	1	1	Доклад
2	Модуль 2 «Профессия будущего: проблемы и перспективы».				
2.1	Социальные проблемы труда	2	1	1	Устный опрос
2.2	Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды	2	1	1	Доклад

	и формы разделения труда.				
2.3	Современный рынок труда и его требования к профессиона лу Анализ профессий.	2	1	1	Устный опрос
2.4	Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение).	2	1	1	Доклад
2.5	Занятость населения и безработица	2	1	1	Игра
2.6	Социально – экономическ ие условия современной России.	2	1	1	Устный опрос
2.7	Структурная перестройка экономики.	2	1	1	Доклад
2.8	Развитие производства и сельского хозяйства.	2	1	1	Доклад
2.9	Сфера услуг	2	1	1	Устный опрос
2.1 0	Хозяйственн ый механизм.	2	1	1	Доклад
2.1 1	Экологическ ие проблемы и их решение.	2	1	1	Устный опрос

2.1 2	Рынок образователь- ных услуг.	2	1	1	Доклад
2.1 3	Система профессиона льного образования.	2	1	1	Доклад
2.1 4	«Сотвори свое будущее сам!»	2	1	1	Игра
2.1 5	Личный профессиона льный план.	2	1	1	Доклад
2.1 6	Профессиона льная перспектива. Составление резюме	2	1	1	Доклад
2.1 7	Заключитель ное занятие «Сотвори свое будущее сам!»	2	1	1	Доклад
	Итого часов	68	34	34	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная Общеразвивающая программа «Твой выбор» представлена 2 модулями:

Модуль I. Делаем правильный выбор. (34 часа)

Тема 1.1 Вводное занятие «Здравствуйте» (2 часа)

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

Тема 1.2. Релаксационные упражнения. Теория. (2 часа).

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

Развивающие процедуры: методика «Произвольное самоописание». Диагностические методики: «Кто я?».

Тема 1.3. О широком мире профессий. (2 часа)

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся. Чего желают мама и папа? Подвохи престижа. Практическая работа: определение способности учащихся к выбору профессии. Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».

Тема 1.4. Когда я вырасту... (2 часа)

Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии? Психологические характеристики профессий. Я учусь выбирать. Основной и запасной варианты выбора.

Практическая работа: Деловая игра «Мой выбор».

Тема 1.5. «В мире профессий» (2 часа)

Профессии с большой перспективой. Как правильно сделать выбор. Обзор вариантов образовательного маршрута.

Практическая работа: изучение мира профессий.

Тема 1.6. Секреты выбора профессии (хочу, могу, надо) (2 часа)

Основы жизненного и профессионального самоопределения. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития. Значение, ситуация и правила выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии.

Практическая работа: Игра «Хочу, могу, надо»

Тема 1.7. Типы направленности личности (2 часа)

Анализ факторов профессионального выбора. Создание схемы альтернативного выбора. Информация о мире профессий. Факторы выбора профессии, соотнесение их. Предмет труда. Карьера и престижность профессии.

Практическая работа: Найти информацию о направленностях личности в работе.

Тема 1.8. Профессионально значимые качества личности (ПВК) (2 часа)

Качества субъекта, включенные в процесс деятельности и обеспечивающие эффективность её исполнения по параметрам производительности, качество труда и надежности, свойства нервной системы, особенности психических процессов, личностные особенности, характеристики направленности, знания и убеждения, а также другие качества личности.

Практическая работа: прохождение теста.

Тема 1.9. Профессиограмма и анализ профессий (2 часа)

Профессиограмма составляется на основе анализа содержания профессиональной деятельности и включает в себя общую характеристику профессии и требования, которые профессия предъявляет к человеку.

Практическая работа: составление профессиограммы.

Тема 1.10 Значение, ситуация и правила выбора профессии (2 часа)

Убедить учащихся в личностной и социальной значимости правильного выбора профессии; сформировать у школьников представление о значении, условиях и правилах выбора профессии.

Практическая работа: ролевые игры (примерить на себя роль любой профессии)

Тема 1.11 Типичные ошибки при выборе профессии (2 часа)

Как выбрать профессию правильно. Есть ли какие-то правила? И как не допустить самые типичные ошибки.

Практическая работа: работа над ошибками, как избежать ошибок при выборе профессии.

Тема 1.12 Профессия и специальность: происхождение и сущность (2 часа)

Выбор профессии - первый шаг к самостоятельной жизни, от которого зависит, как сложится твоя дальнейшая судьба. Сделать этот выбор очень нелегко, необходимо быть внутренне готовым и уверенным в том, что шаг делается в нужном направлении.

Практическая работа: сделать схему различий профессии и специальности.

Тема 1.13 Многообразие мира труда (2 часа)

Профессионально важные качества личности. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии. Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.

Практическая работа: сгруппировать профессии в группы.

Тема 1.14 Классификация профессий. Формула профессии (2 часа)

Анализ профессиональной деятельности. Профессиональные пробы и творческие проекты. Профильное обучение предпрофильная подготовка. Пути получения профессионального образования.

Практическая работа: разработать формулу профессии.

Тема 1.15 Профессиональная деятельность и карьера человека (2 часа)

Профессиональная консультация. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание. Готовность к профессиональному самоопределению.

Практическая работа: подготовить сообщение о карьере.

Тема 1.16 Рынок труда и его требования к профессионалу (2 часа)

Многообразие мира труда. Классификация профессий. Формула профессии. Профессиональная деятельность и карьера человека. Рынок труда и его требования к профессионалу.

Практическая работа: сделать презентацию о рынке труда

Тема 1.17 Культура труда и профессиональная этика (2 часа)

Комплексная качественная характеристика всей производственной деятельности работников на конкретном предприятии. Культура труда выражается соблюдением всеми трудовой дисциплины.

Практическая работа: подготовить сообщение о профессиональной этике.

Модуль II «Профессия будущего: проблемы и перспективы.» (34 часа)

Тема 2.1 Социальные проблемы труда (2 часа)

Социальные проблемы труда служат основным фактором, стимулирующим социологические исследования сферы труда, и, благодаря их результатам, — развитие социологии труда в целом.

Практическая работа: найти решение выхода из проблем труда.

Тема 2.2 Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда (2 часа)

Мотивы выбора профессии. Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»).

Практическая работа: составить кластер о видах и формах разделения труда.

Тема 2.3 Современный рынок труда и его требования к профессионалу Анализ профессий (2 часа)

Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

Практическая работа: сделать письменный анализ профессий.

Тема 2.4 Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение) (2 часа)

Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда.

Практическая работа: зайти через интернет и проанализировать банки данных рабочих сил.

Тема 2.5 Занятость населения и безработица (2 часа)

Деятельность, которая связана с удовлетворением личных потребностей людей и, как правило, дающая возможность иметь трудовой доход. Безработица социально-экономическое явление, при котором некоторая часть трудоспособных жителей не может найти деятельность, связанную с законным заработком.

Практическая работа: написать сочинение о безработице.

Тема 2.6 Социально – экономические условия современной России (2 часа)

Положение России и перспективы ее развития.

Практическая работа: подготовить сообщение.

Тема 2.7 Структурная перестройка экономики (2 часа)

Изменения в структуре национальной экономики, которые выводят государство на принципиально высшую ступень общественного развития.

Практическая работа: составить презентацию на тему.

Тема 2.8 Развитие производства и сельского хозяйства (2 часа)

Отрасль экономики, направленная на обеспечение населения продовольствием (пищей, едой) и получение сырья для ряда отраслей промышленности.

Практическая работа: нарисовать схематично развитие сельского хозяйства.

Тема 2.9 Сфера услуг (2 часа)

Часть экономики, которая включает в себя все виды коммерческих и некоммерческих услуг.

Практическая работа: рассмотреть в доступных источниках информацию о сфере услуг.

Тема 2.10 Хозяйственный механизм. (2 часа)

Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи.

Практическая работа: сообщение о хозяйственном механизме.

Тема 2.11 Экологические проблемы и их решение. (2 часа)

Экологическое сообщество ищет технологии для решения и такой проблемы, как загрязнение Мирового океана пластиковыми отходами.

Практическая работа: найти креативное решение выхода из экологической проблемы и его решение.

Тема 2.12 Рынок образовательных услуг. (2 часа)

Рынок, на котором взаимодействуют спрос на образовательные услуги со стороны основных хозяйствующих субъектов (отдельных личностей, домохозяйств, предприятий и организаций, государства) и их предложение различными образовательными учреждениями.

Практическая работа: составить сообщение о рынке образовательных услуг.

Тема 2.13 Система профессионального образования. (2 часа)

Система профессионального образования и обучения (система среднего профессионального образования и профессионального обучения, система СПО и ПО) – целостный комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих норм, документов и институций, обеспечивающих подготовку квалифицированных кадров в соответствии с актуальными и перспективными потребностями предприятий и организаций экономической и социальной сферы.

Практическая работа: Найти образовательные учреждения, которые обучают конкретной профессии в родном городе.

Тема 2.14 «Сотвори свое будущее сам!» (2 часа)

Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь.

Практическая работа: пройти тест на ориентацию профессии

Тема 2.15 Личный профессиональный план. (2 часа)

Обоснованное представление человека о своем желаемом профессиональном будущем и путях его достижения.

Практическая работа: составить собственный профессиональный план.

Тема 2.16 Профессиональная перспектива. Составление резюме (2 часа)

Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).

Тема 2.17 Заключительное занятие «Сотвори свое будущее сам!» (2 часа)

Выбор профессии (рекомендации от психолога). Контрольное тестирование на предмет профессионального самоопределения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В рабочей программе заложены возможности формирования у обучающихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и ключевых компетенций.

Личностные

-потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;

-готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

-самооценка способностей для трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации;

- проявление познавательности и активности при изучении данного курса;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Метапредметные

Познавательные

-начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;

-сбор информации;

-обработка информации (с помощью ИКТ);

-анализ информации;

-передача информации (устным, письменным, цифровым способами);

-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

-моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.

-подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;

-синтез;

-сравнение;

-классификация по заданным критериям;

-установление аналогий;

-построение рассуждения.

Регулятивные

-навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение выполнять учебные действия в устной форме;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Результативность программы

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного

уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы достижения результатов: При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектной деятельности, самоконтроля, рефлексивного обучения, организация работы в парах.

Форма оценки – демонстрация, защита работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольные вопросы для проверки знаний по курсу «Твой выбор» 7 класс

1. Должность - это:

- а) профессия;
- б) специальность;
- в) призвание;
- г) служебная обязанность.

2. Учитель начальных классов — это:

- а) профессия;
- б) специальность;
- в) должность;
- г) призвание.

3. Учащийся, который любит заниматься конкретными вещами, требующими ручных умений, ловкости, настойчивости, относится к:

- а) интеллектуальному типу;
- б) практическому типу;
- в) социальному типу;
- г) предприимчивому типу.

4. Учащемуся с интеллектуальным типом личности более подходит профессия:

- а) программиста;
- б) бухгалтера;
- в) коммерсанта;
- г) брокера.

5. Для усидчивого, исполнительного, дисциплинированного человека, отдающего предпочтение четко сформулированным действиям, наиболее подходящей будет профессия:

- а) художника;
- б) журналиста;
- в) парикмахера;
- г) корректора (специалиста, исправляющего ошибки в текстах).

6. Учащемуся, относящемуся к социальному типу личности, лучше заниматься:

- а) научной деятельностью;
- б) конкретным практическим трудом;
- в) воспитательной работой;
- г) работой, связанной с обработкой знаковой информации.

7. Для успешной работы у юриста более всего должны быть выражены:

- а) словесные способности;
- б) организаторские способности;
- в) счетные способности;
- г) способности к пространственному мышлению.

8. Пространственное мышление более необходимо в профессии:

- а) экскурсовода;
- б) музыканта;
- в) врача;
- г) конструктора.

9. Руководить людьми легче человеку, имеющему темперамент:

- а) сангвиника;
- б) холерика;
- в) флегматика;
- г) меланхолика.

10. Работу, требующую высокой чувствительности, легче выполнять:

- а) холерику;
- б) флегматику;
- в) сангвинику;
- г) меланхолику.

Ответы на вопросы теста:

1-г, 2-б, 3-б, 4-а, 5-г, 6-в, 7-а, 8-г, 9-а, 10-г,

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеева, И. Д. Парад профессий: весёлые познавательные игры для учащихся 5-10 классов / И. Д. Агеева // Последний звонок.- 2007.
2. Береснева, Н. В. Классный час "В поисках своего призвания": по теме "мир профессий и твое место в нём" / Н. В. Береснева // Последний звонок.- 2008.
3. Биссенек, Н. Дню строителя посвящается: [акция, приуроченная ко Дню строителя: опыт работы] / Н. Биссенек // Дошкольное воспитание.- 2008.Бякова, Н. В. Групповая профориентационная игра "Путь в профессию" / Н. В. Бякова // Воспитание школьников.- 2011.
4. «Закон о занятости населения». М.: МП «Новая школа», 1992.
5. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
6. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.
9. Постановление Правительства РФ "О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения". Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 32, ст. 3324.
10. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники . - М.: ВАКО, 2005.
11. Резапкина, Г. Холланд+Климов / Т. Резапкина // Школьный психолог: Прил. к газ. "Первое сент." .- 2007.
12. Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под ред. С.Н. Чистяковой. М.: Просвещение. 2007.
13. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс.2007.
14. Шорыгина, Т. А. Экономика: доступно о науке/ Т. А. Шорыгина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2010.-№ 9.-С. 45-50. - Продолжение. Начало см. №№ 3, 4 , 6, 8 / 2010.Беседа (с контрольными вопросами) о том, что такое профессия? Когда возникло разделение труда, какие бывают профессии и как узнать, какую из них выбрать?

15. Юрко, Т. Б. "Кто хочет стать предпринимателем": сценарий встречи старшеклассников с предпринимателями города / Т. Б. Юрко // Воспитание школьников. - 2011.-№ 3.-С. 73-77.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1.Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. -Спб, 2008.

2.Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. -Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.

3.Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. -Санкт-Петербург: Речь, 2006. –236 с.

4.Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интертатов. -М.: Генезис, 2012.

5.Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. -Спб, 2006.

6.Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. –95 с.

7.Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. -Академический проект Фонд «Мир», 2006.

8.Зеер Э.Ф.Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.

МЕТОДИЧЕСКОЕ, ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализации поставленных выше задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие и связи с семьей.

Основными видами деятельности детей 13-14 лет являются:

- Игра;
- Общение с взрослыми и сверстниками;
- Экспериментирование;
- Предметная деятельность;
- Изобразительная деятельность;
- Художественно-театральная деятельность;
- Детский труд.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе.

К материально-техническому оснащению, необходимому для реализации программы относится:

- Учебный кабинет с необходимым количеством парт и пространством для подвижных игр;
- Мультимедийные проекторы;
- Интерактивные доски;
- ПК.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Модуль 1. «Делаем правильный выбор»							
2.	03.09		15.00-15.45 15:55-16:40	Беседа	2	Вводное занятие «Здравствуйте»	207 каб.	Устный опрос
3.	10.09		15.00-15.45 15:55-16:40	Занятие-игра	2	Релаксационные упражнения. Теория.	207 каб.	Игра
4.	17.09		15.00-15.45 15:55-16:40	Практическая работа	2	О широком мире профессий.	207 каб.	Доклад
5.	24.09		15.00-15.45 15:55-16:40	Практическая работа	2	Когда я вырасту...	207 каб.	Доклад
6.	01.10		15.00-15.45 15:55-16:40	Беседа	2	«В мире профессий»	207 каб.	Устный опрос
7.	08.10		15.00-15.45 15:55-16:40	Беседа	2	Секреты выбора профессии (хочу, могу, надо)	207 каб.	Устный опрос
8.	15.10		15.00-15.45 15:55-16:40	Беседа	2	Типы направленности личности	207 каб.	Устный опрос
9.	22.10		15.00-15.45 15:55-16:40	Практическая работа	2	Профессионально значимые качества личности (ПВК)	207 каб.	Доклад
10.	12.11		15.00-15.45 15:55-16:40	Практическая работа	2	Профессиональная грамма и анализ профессий	207 каб.	Доклад
11.	19.11		15.00-15.45 15:55-16:40	Беседа	2	Значение, ситуация и правила выбора профессии	207 каб	Устный опрос
12.	26.11		15.00-15.45 15:55-16:40	Беседа	2	Типичные ошибки при выборе профессии	207 каб	Устный опрос
13.	03.12		15.00-15.45 15:55-16:40	Беседа	2	Профессия и специальность:	207 каб	Устный опрос

						происхождение и сущность		
14.	10.12		15.00-15.45 15:55-16:40	Семинар	2	Многообразия мира труда	207 каб	Доклад
15.	17.12		15.00-15.45 15:55-16:40	Беседа	2	Классификация профессий. Формула профессии	207 каб	Устный опрос
16.	24.12		15.00-15.45 15:55-16:40	Беседа	2	Профессиональная деятельность и карьера человека	207 каб	Устный опрос
17.	27.12		15.00-15.45 15:55-16:40	Беседа	2	Рынок труда и его требования к профессионалу	207 каб	Устный опрос
18.	14.01		15.00-15.45 15:55-16:40	Семинар	2	Культура труда и профессиональная этика	207 каб	Доклад
	Модуль 2. «Профессия будущего: проблемы и перспективы»							
19.	21.01		15.00-15.45 15:55-16:40	Беседа	2	Социальные проблемы труда	207 каб.	Устный опрос
20.	28.01		15.00-15.45 15:55-16:40	Семинар	2	Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда.	207 каб.	Доклад
21.	04.02		15.00-15.45 15:55-16:40	Беседа	2	Современный рынок труда и его требования к профессионалу Анализ профессий.	207 каб.	Устный опрос
22.	11.02		15.00-15.45 15:55-16:40	Беседа	2	Кадровое планирование. Банки данных	207 каб.	Доклад

						рабочей сил (спрос и предложен ие).		
23.	18.02		15:00-15:45 15:55-16:40	Занятие-игра	2	Занятость населения и безработиц а	207 каб.	Игра
24.	25.02		15:00-15:45 15:55-16:40	Беседа	2	Социально – экономиче ские условия современн ой России.	207 каб.	Устный опрос
25.	04.03		15:00-15:45 15:55-16:40	Семинар	2	Структурн ая перестройк а экономики.	207 каб.	Доклад
26.	11.03		15:00-15:45 15:55-16:40	Семинар	2	Развитие производст ва и сельского хозяйства.	207 каб.	Доклад
27.	18.03		15:00-15:45 15:55-16:40	Беседа	2	Сфера услуг	207 каб.	Устный опрос
28.	08.04		15:00-15:45 15:55-16:40	Беседа	2	Хозяйстве нный механизм.	207 каб.	Доклад
29.	15.04		15:00-15:45 15:55-16:40	Беседа	2	Экологиче ские проблемы и их решение.	207 каб.	Устный опрос
30.	22.04		15:00-15:45 15:55-16:40	Практическая работа	2	Рынок образовате льных услуг.	207 каб.	Доклад
31.	29.04		15:00-15:45 15:55-16:40	Семинар	2	Система профессио нального образовани я.	207 каб.	Доклад
32.	06.05		15:00-15:45 15:55-16:40	Занятие-игра	2	Сотвори свое будущее сам!»	207 каб.	Игра
33.	13.05		15:00-15:45 15:55-16:40	Практическая работа	2	Личный профессио нальный план.	207 каб.	Доклад
34.	20.05		15:00-15:45 15:55-16:40	Беседа	2	Профессио нальная	207 каб.	Доклад

						перспектив а. Составлен ие резюме		
35.	27.05		15:00-15:45 15:55-16:40	Семинар	2	Заключите льное занятие «Сотвори свое будущее сам!»	207 каб.	Доклад

